



**государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 17.09.2021 г. № 194/5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
программа основного общего образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
  - авторской программой Русский язык 5 – 9 класс авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Т.А. Тростенцова– М.:«Просвещение», 2019
  - ООП ООО МБОУ Школы № 35 г.о. Самара,
- и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под ред. Т.А.Ладыженской

5 класс: Русский язык. 5 класс (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение»

6 класс: Русский язык. 6класс (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение»,

7 класс: Русский язык. 7 класс (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение»

8 класс: Русский язык. 8 класс(под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение»,

9 класс: Русский язык. 9 класс (под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян) – М., «Просвещение»,

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих задач:

- 1) дать глубокие и прочные теоретические знания по основам науки о языке;
- 2) развивать и совершенствовать речь учащихся, пополняя словарный запас и грамматический строй речи;
- 3) последовательно и планомерно вырабатывать и закреплять умения и навыки (языковые, речевые, правописные);

Целью изучения курса «Русский язык» в 5-9 классах является

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Место предмета в учебном плане

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9А класс	9Б класс
5 часов	6 часов	4 часа	3 часа	4 часа	6 часов

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуниктивных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
  2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуниктивной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление

плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,

морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного



написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Виды деятельности, формирующие планируемые результаты**

1. Коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).
2. Познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.).
3. Регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, *самокоррекцию* и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

### **Результаты обучения на курс**

#### **В результате изучения русского языка ученик научиться понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **Получит возможность :**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **Научится**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **Получит возможность**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Научится :**

1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).
  2. Строить логические рассуждения.
  3. Производить анализ, синтез, сравнение.  
Высказывать предположения на основе наблюдений.
  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  
Строить связное монологическое высказывание.
  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
  3. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.
- Уметь:

Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  
Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  
Участвовать в диалоге на уроке  
Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  
Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  
Соотносить цели и результаты своей деятельности.  
Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности  
Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  
Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  
Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  
Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  
Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  
Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).  
Высказывать предположения на основе наблюдений.  
Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  
Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.  
Оформлять свои мысли в устной форме.  
Слушать и слышать других  
Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.)  
. Строить логические рассуждения.  
Производить анализ, синтез, сравнение.  
Высказывать предположения на основе наблюдений.  
Формулировать тему урока.  
Самостоятельно составлять план на основе предположений  
Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  
Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.  
Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  
Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  
Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

## **Планируемые результаты обучения в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. **Метапредметные результаты :**

### **Регулятивные УУД**

#### **Научится**

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности.

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Научится

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться :

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД 1.**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов• (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение); проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствии ситуации общения ;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения

слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

##### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствии ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Планируемые результаты обучения в 7 классе**

### **Личностные результаты**

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**



1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями

своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на

его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
проводить лексический анализ слова;  
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  
проводить морфологический анализ слова;  
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;  
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Планируемые результаты обучения в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и

стилей.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода

из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения

слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

### **Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии



планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета;  
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  
использовать знание алфавита при поиске информации;  
различать значимые и незначимые единицы языка;  
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  
членить слова на слоги и правильно их переносить;  
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;  
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
проводить лексический анализ слова;  
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  
проводить морфологический анализ слова;  
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;  
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **Критерии оценивания**

### **Формы и средства контроля.**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный

балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой

орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
  - 2) фактические ошибки отсутствуют;
  - 3) содержание излагается последовательно;
- речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО КЛАССАМ)

### Общие цели и задачи для уровня обучения

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую



информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 2) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.

В том числе:

в 5 классе — 170 ч. за год.

в 6 классе — 204 ч,

в 7 классе — 136 ч,

в 8 классе —102 ч,  
в 9 классе — 102 ч.

### Содержание учебного курса 5 -9 классы

ТЕМА	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Общие сведения о русском языке.	5	3	1	1	1
Система языка.(Повторение)	31	22	22	15	40
Фонетика. Орфоэпия.	15	-	-	-	-
Морфемика (состав слова) и словообразование.	22	34	-	-	-
Лексикология и фразеология	11	12	-	-	-
Морфология.	53	124	103	-	-
Синтаксис.	33	5	10	67	51
Развитие речи, в т.ч.	28	54	15	16	18
итого	170	204	136	102	102

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

### Роль учебного предмета в достижении результатов

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## Распределение учебных часов по разделам программы

### 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Язык и общение.	5		
Повторение изученного в начальных классах.	24	2	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15	2	3
Лексика. Культура речи.	11	2	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	3	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	53		
Имя существительное.	20	3	4
Имя прилагательное.	10	1	3
Глагол.	23	3	3
Повторение и систематизация изученного.	7		
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>19</b>	<b>28</b>

### 5 класс

#### Язык и общение (5 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

#### Повторение изученного в начальных классах (24ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 33 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

#### Лексика. Культура речи. (11 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

#### Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем.

Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

#### Морфология. Орфография. Культура речи.

##### Имя существительное (20 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

##### Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### Глагол (23 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

#### Повторение и систематизация пройденного (7 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

*Темы проектов для 5 класса:*

1. Российские ученые-лингвисты
2. Тайна моего имени
3. Культура письменной речи
4. Откуда родом русский язык
5. Зачем нужно изучать русский литературный язык

## 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Язык. Речь. Общение	3	2	
Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
Текст	5	5	
Лексика. Культура речи.	12	1	1
Фразеология. Культура речи.	4	1	2
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	4	12
Имя существительное	25	3	6
Имя прилагательное	25	3	6
Имя числительное	18	2	4
Местоимение	25	3	6
Глагол	31	4	8
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе	13	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>204</b>	<b>23</b>	<b>54</b>

### **Язык. Речь. Общение 3 (в т. ч. 2 р/р)**

Русский язык – один из развитых языков мира

### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 9 (в т. ч. 1к/р и 2 р/р)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

### **Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Текст 5 (в т. ч. 5 р/р)**

### **Лексика. Культура речи 12 (в т. ч. 1к/р и 1 р/р)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Фразеология. Культура речи. 4 (в т. ч. 1к/р и 2 р/р)**

**Словообразование и орфография. Культура речи 34 (в т. ч. 4к/р и 12 р/р)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложнокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложнокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи 25 (в т. ч. 3к/р и 6 р/р)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### **Имя прилагательное. Культура речи 25 (в т. ч. 3к/р и 6 р/р)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя числительное. Культура речи 18 (в т. ч. 2к/р и 4р/р)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступить.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

### **Местоимение. Культура речи 25 (в т. ч. 3к/р и 6 р/р)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Глагол. Культура речи 31(в т. ч. 4к/р и 8 р/р)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### **Повторение изученного в 6 классе 13 (в т. ч. 1к/р и 2 р/р)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Темы проектов для 6 класса:

1. Фразеологические синонимы
2. Интересная фразеология
3. Числительное
4. Дисграфия как одна из причин школьной неуспешности по русскому языку
5. Тайна моей фамилии

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Тексты и стили	10		2
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	26	3	-
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	12	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

## **РАЗДЕЛ I. (1 час)**

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II.**

#### **Повторение пройденного в 5-6 классах. (10 часов)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Раздел III. Тексты и стили (10 часов)**

**Текст. Диалог как текст**

**Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.**

#### **Раздел IV. Морфология. Орфография. Культура речи. (76 часов)**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел V. Служебные части речи. Культура речи. (26 часов)**



**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова. (1 час)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел VI. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (11 часов)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

## 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5-7 классах	5	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5		
Простое предложение	2		1
Двусоставные предложения	5	1	1
Второстепенные члены предложения	6	1	1
Односоставные предложения	8	1	2
Простое осложнённое предложение	11	1	2
Обособленные члены предложения	16	1	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9	1	2
Чужая речь	5	1	1
Повторение и систематизация изученного	4	1	2
Итого	77	9	16

**Функции русского языка в современном мире. (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-7 классах. (5 часов)**

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

Знать:

- определение разделов наук о языке;
- общие признаки частей речи;
- характеристику гласных и согласных звуков.

Уметь:

- составлять фонетическую транскрипцию указанных слов;
- определять лексическое и грамматическое значение слов;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять принадлежность слова к части речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5 часов)**

#### **Словосочетание.**

Повторение пройденного о словосочетаниях. Строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании.

Знать:

- типы подчинительной связи;
- грамматическое значение.

Уметь:

- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- определять тип связи и грамматическое значение.

#### **Простое предложение. (2 часа)**

Строение и грамматическое значение предложения. Интонация. Порядок слов. Логическое ударение.

Знать:

- особенности связи подлежащего и сказуемого;
- порядок слов.

Уметь:

- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- выразительно читать предложения.

#### **Двусоставные предложения. (5 часов)**

##### Главные члены предложения.

Повторение сведений о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знать:

- способы выражения подлежащего и сказуемого;
- типы сказуемых;
- условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Уметь:

- правильно согласовывать подлежащее со сказуемым;
- определять форму сказуемого;
- ставить знаки препинания между главными членами предложения.

#### **Второстепенные члены предложения. (6 часов)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность приложения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

Знать:

- разновидности дополнений;
- о приложении как разновидности определения, условия постановки знаков препинания при приложении,
- виды обстоятельств по значению.

Уметь:

- определять способы выражения второстепенных членов предложения;
- использовать в речи определения для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности;
- правильно ставить знаки препинания при приложении.

### **Односоставные предложения. (8 часов)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Знать:

- группы односоставных предложений;
- общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений.

Уметь:

- различать односоставные и двусоставные предложения;
- определять вид односоставных предложений;
- использовать односоставные предложения в разных стилях речи;
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные предложения.

### Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Знать:

- о неполных предложениях, сфере их употребления.

Уметь:

- различать назывные и неполные двусоставные предложения;
- определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения;
- пользоваться неполными предложениями в разговорной речи.

### **Простое осложненное предложение (11 часов)**

#### **Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Знать:

- определение однородных членов предложения;
- правила расстановки знаков препинания;
- определение однородных и неоднородных определений.

Уметь:

- опознавать однородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания;
- составлять схемы предложений;
- различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми.

#### **Обособленные члены предложения. (16 часов)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Знать:

- правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений;
- правила обособления обстоятельств;
- правила обособления уточняющих членов предложения.

Уметь:

- находить грамматические условия обособления определений, обстоятельств;
- графически объяснять условия обособления второстепенных членов предложения;
- находить уточняющие члены предложения;

-выразительно читать предложения с уточняющими членами предложения;

-правильно расставлять знаки препинания.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.(9 часов)**

*Обращения, вводные слова и междометия.*

Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях.

Знать:

-о вводных словах как средстве субъективной оценки высказывания;

-группы вводных слов;

-правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и предложениях, междометиях.

Уметь:

-находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации;

-выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов;

-употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста;

- правильно ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, предложениях, междометиях.

### **Чужая речь (5 часов)**

*Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.*

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Знать:

-понятия «чужая речь», «косвенная речь»;

-понятие цитаты как разновидности прямой речи;

-правила расстановки знаков препинания при прямой речи, косвенной речи, цитировании.

Уметь:

-различать прямую и косвенную речь;

-заменять прямую речь косвенной и наоборот;

-вводить в речь цитаты;

-составлять схемы предложений с прямой речью;

-правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, при цитировании.

### **Повторение пройденного в 8 классе. (4 часа)**

#### **Развитие связной речи.(25 часов)**

Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности, памятника истории, культуры.

Сочинение публицистического характера с описанием местности.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Изложения с элементами сочинения.

### **9 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	5 + 1 р.р.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1 + 2 р.р.
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	4 + 2 р.р.
5.	Сложноподчиненные предложения.	21 + 4 р.р.
6.	Бессоюзные сложные предложения.	7 + 4 р.р.
7.	Сложные предложения с различными видами связи	6
8.	Общие сведения о языке	5
9	<b>Повторение</b>	5
10.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА	28 + 6 р.р.
	Итого	84 ч + 18 ч
		102 ч.

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5—8 классах (5 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

### **Сложные предложения (1 ч + 2ч)**

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

## **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

И. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч + 4ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

И. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 4 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение (5ч)**

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (29 ч + 4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### КЛАСС 5

Количество часов по программе 170

Количество часов по плану 170

Количество часов в неделю 5

#### ПРОГРАММА

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 класс авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Т.А. Тростенцова

#### УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Авторы: Т.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М, « Просвещение»

№ урока	Содержание (Раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
	<b>Язык и общение</b>	<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
1	Язык и человек. Язык и речь	1	Составление плана.
2	Язык и его единицы	1	Исследование языковых единиц
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи	1	Сопоставление языковых единиц
	<b>Повторение изученного в начальных классах.</b>	<b>26</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Исследование языковых единиц
5	Орфограмма	1	Умение работать с письменными и устными текстами

6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1	Умение работать с письменными и устными текстами
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1	Умение работать с письменными и устными текстами
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Умение работать с письменными и устными текстами
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Умение работать с письменными и устными текстами
10	Правописание букв и, а, у после шипящих	1	Умение работать с письменными и устными текстами
11	. Разделительные ъ и ь.	1	Умение работать с письменными и устными текстами
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Исследование языковых единиц
13	Входной контроль	1	Умение работать с письменными и устными текстами. Характеристика текста
14	РР Обучающее изложение (Текст о Репине)	2	Умение работать с письменными и устными текстами. Составление плана.
15	РР Текст	1	Самоконтроль
16	Самостоятельные части речи.	1	Исследование языковых единиц
17	Глагол		Определение понятий, доказательство и опровержение
18	Правописание тся-ться в глаголах	1	Исследование языковых единиц
19	Личные окончания глаголов		Исследование языковых единиц
20	РР Тема текста	1	Умение работать с письменными и устными текстами. Составление плана. Определение темы, работа в парах
21	Имя существительное как часть речи	1	Исследование языковых единиц
22	Падежные окончания существительных	1	Умение работать с письменными и устными текстами.
23	Имя прилагательное как часть речи	1	Исследование языковых единиц
24	Местоимение как часть речи	1	Исследование языковых единиц
25	РР Основная мысль текста	1	Умение работать с письменными и устными текстами. Составление плана. Определение темы, работа в парах



26	РР Обучающее сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом»	1	Умение работать с письменными и устными текстами. Составлять свой текст
27	Повторение изученного в начальных классах	1	Умение работать с письменными и устными текстами.
28	Контрольный диктант	1	Самоконтроль
29	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>27</b>	Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
30	Синтаксис. Пунктуация.	1	Определение понятий, доказательство и опровержение
31	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	1	Исследование языковых единиц
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	Исследование языковых единиц, умение работать с реальными объектами как источниками информации
33	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	Исследование языковых единиц
34	Разбор словосочетания	1	Исследование языковых единиц
35	РР Сжатое изложение	1	Анализ исходного текста, составление собственного текста
36	Виды предложений по цели высказывания	1	Исследование языковых единиц
37	Виды предложений по интонации	1	Исследование языковых единиц
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
39	Сказуемое .	1	Исследование языковых единиц
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Умение работать с письменными и устными текстами
41	Дополнение	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
42	Определение	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
43	Обстоятельство	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц

44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Умение работать с письменными и устными текстами
45	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
46	Обращение, знаки препинания при обращении	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
47	Рр Письмо	1	Анализ исходного текста, составление собственного текста
48	Сочинение- описание по картине Ф. Решетникова «Мальчики»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания.
49	Контрольный диктант по теме « Синтаксис простого предложения»	1	Самоконтроль
50	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
51	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
52	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Исследование языковых единиц
53	Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	1	Исследование языковых единиц
54	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
55	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Самоконтроль
56	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
	<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ,ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ,КУЛЬТ УРА РЕЧИ</b>	<b>18</b>	Научится использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

			определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
57	Фонетика. Гласные звуки	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
59	Позиционные чередования гласных и согласных	1	Исследование языковых единиц
	РР Повествование	1	Анализ исходного текста, составление алгоритма определения типа речи
60-61	РР Обучающее изложение с элементами описания(К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	2	Анализ исходного текста, составление собственного текста
62	Согласные звонкие и глухие	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
63	Графика. Алфавит	1	Исследование языковых единиц
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Проблемные вопросы Исследованияязыковых единиц
65	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	2	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
66	Орфоэпия	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
67	Фонетический разбор слова.	1	Исследование языковых единиц
68	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Классификациязвуков, умение составлять вопросы
69	Промежуточный контроль Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Самоконтроль
70	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
71	РР Подготовка к описанию предметов, изображенных на картине Ф.п. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания.
72	РР Описание предметов, изображенных на картине Ф.п. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания.
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>18</b>	Научится характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

			опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов• (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
73	Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	Исследование языковых единиц
74	Многозначные и однозначные слова.	2	Исследование языковых единиц
75	Прямое и переносное значения слова	2	Исследование языковых единиц
76	Омонимы	2	Исследование языковых единиц
77	Синонимы	1	Исследование языковых единиц
78	Синонимы, их роль в речи		Исследование языковых единиц
79	РР Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания.
80	РР Контрольное сочинение – описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания.
81	РР Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	Анализ исходного текста, составление собственного текста
82	РР Написание подробного изложения(К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	Анализ исходного текста, составление собственного текста
83	Антонимы	1	Исследование языковых единиц
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи.»	1	Взаимоконтроль, работа в парах
85	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи.»	1	Самоконтроль
86	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>23</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
87	РР Выборочное изложение с изменением лица	1	Анализ исходного текста, составление собственного измененного текста
88	Морфема Изменение и образование слов.	1	Исследование языковых единиц
89	Окончание. Основа слова.	1	Исследование языковых единиц
90-91	Корень слова. Морфемный разбор слов	2	Исследование языковых единиц
92	Приставка	1	Исследование языковых единиц

93	РР Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	Исследование типов речи. Сопоставление.анализ
94	Анализ сочинений	1	Определение и решение проблем
95	Суффикс	1	Исследование языковых единиц
96	Беглые гласные	1	Проблемные вопросы
97	Варианты морфем	1	Проблемные вопросы
98	Морфемный разбор слова	1	Взаимоконтроль, работа в парах
99	Правописание гласных и согласных в приставках		Исследование языковых единиц
100	Правописание З,С на конце приставок	1	Исследование языковых единиц. Анализ языковых единиц.
101	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
102	Правописание чередующихся гласных о и а в корня -рос- / -раст-.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
103	Буквы е и о после шипящих в корне.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
104	Буквы ы и и после ц.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
105	Повторение по теме «Морфемика»	1	Взаимоконтроль, работа в парах
106	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	Самоконтроль
107	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
108	РР Сочинение описание по картине И.Е. Репина «Автопортрет»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>49</b>	Научится опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
	<b>Имя существительное</b>	<b>18</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
109	Имя существительное как часть речи.	1	Умение работать с реальными объектами как источниками информации
110	РР Доказательства в рассуждении	1	Определение и решение проблем
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц

112	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
113	РР Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1	Анализ текста. Умение изменять текст. Составлять свой текст
114	Род имен существительных.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
115	Имена существительные.имеющие форму только множественного числа.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
116	Существительные, имеющие форму только единственного	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
117	Три склонения имен существительных	1	Классификация, определение понятий
118	Падеж имен существительных	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
119	Падежные окончания существительных в единственном числе	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
120	Множественное число имен существительных	1	Проблемные вопросы Исследованияязыковых единиц
121	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
122	Морфологический разбор имени существительного	1	Взаимоконтроль, работа в парах
123	РР Подготовка и написание сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	Сопоставление . устное рисование, составление текста- описания
124	КР по теме «Имя существительное»	1	Самоконтроль
125	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>12</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
126	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц

127-128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
129	РР Описание животного	1	Устное рисование, составление текста-описания
130	РР Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1	Работа с текстом, составление плана, составление текста
131	Анализ изложения	1	Определение проблемы и ее решение
132	Полные и краткие прилагательные	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
133	РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Устное рисование
134	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Взаимоконтроль, работа в парах
135	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Взаимоконтроль, работа в парах
136	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Самоконтроль
137	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
	<b>Глагол</b>	<b>19</b>	
138	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
139	Правописание не с глаголами.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
140	Неопределенная форма глагола	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
141	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
142	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-.	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
143	РР Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1	Составление плана, составление текста
144	Прошедшее время	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
145	Настоящее время	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц
146	Будущее время	1	Проблемные вопросы Исследование языковых единиц

147	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Умение работать с письменными и устными текстами
148	Морфологический разбор глагола	1	Взаимоконтроль, работа в парах
149	РР Сжатое изложение с изменением формы лица	1	Работа с текстом, составление плана, составление измененного текста
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.	1	Умение работать с письменными и устными текстами
151	Употребление времени	1	Умение работать с письменными и устными текстами
152	Употребление « живописного настоящего» в речи	1	Умение работать с письменными и устными текстами
153	Повторение по теме «Глагол»	1	Взаимоконтроль, работа в парах
154	Итоговый контроль Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Самоконтроль
155	Анализ КР	1	Определение и решение проблем
156	Сочинение- рассказ по рисунку	1	Определение типов речи, составление текста
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	<p>Научится анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствии ситуации общения ;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>
157	Орфограммы в корне	1	Логические задачи, творческие задачи
158	Орфограммы в приставках	1	Логические задачи творческие задачи
159	Орфограммы в окончаниях слов	1	Логические задачи творческие задачи



160	Знаки препинания в простом и в сложном предложении	1	Логические задачи творческие задачи
161	Синтаксис. Пунктуация	1	Логические задачи творческие задачи
162	Морфология. Орфография	1	Логические задачи творческие задачи
163	Итоговая аттестация	1	Самоконтроль
164	Анализ контрольной работы	1	Определение и решение проблем
165-170	Повторение изученного.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС 6

Количество часов по программе 204

Количество часов по плану 204

Количество часов в неделю 6

### ПРОГРАММА

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 6 класс авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Т.А. Тростенцова

### УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Авторы: Т.А. Тростенцова , Т.А.Ладыженская, М, « Просвещение»

№ урока	Содержание (Раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
	<b>Язык. Речь. Общение (3ч)</b>		Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
2	Язык, речь, общение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
3	Ситуация общения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Повторение изученного в 5 классе (9ч</b>		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать вывод
4	Фонетика. Орфоэпия	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественных текстов
6	Части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы.
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
8	Словосочетания	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
9	Простое предложение. Знаки препинания	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
10	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
11	Прямая речь. Диалог	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
	<b>Текст (5ч)</b>		Научится владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

			участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
12	Текст, его особенности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
13	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
14	Начальные и конечные предложения текста	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
15	Ключевые слова, основные признаки текста	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
17	Текст и стили речи. Официально деловой стиль речи	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
18	<b>Входной контроль</b> Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий
	<b>Лексика. Культура речи (12ч)</b>		Научится характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);
19	Слово и его лексическое значение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабый
20	Собирание материалов к сочинению по картине И.Е.Репина «Садко»	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
21	Общепотребительные слова. Профессионализмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио
22	Диалектизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение
23	<b>Контрольный диктант №2 с лексическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
26	Неологизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение
27	Устаревшие слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение
28	Словари	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
29	Составление словарной статьи	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий
30	Повторение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Фразеология. Культура речи (4ч)</b>		Научится: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствии ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

31	Фразеологизмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
32	Источники фразеологизмов	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
33	Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
34	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)</b>		Научится опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
35	Морфемика и словообразование	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
36	Описание помещения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
37	Основные способы образования слов в русском языке	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
40	Этимология слов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
41	Этимология слов	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
42	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
43	Написание сочинения (описание помещения)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,

			алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий
44	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- -кос-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- -кос-	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- -гор-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- -гор-	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
51	Повторение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
52	Повторение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
53	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
60	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
61	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
63	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
64	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
65	Сложносокращенные слова	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
66	Написание плана сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
67	Написание сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
68	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (25ч)</b>		Научится опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
	<b>Имя существительное(25ч)</b>		Научится опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; определять имена существительные, пользуясь комплексом грамматических признаков.

69	Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
71	Разносклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
72	Разносклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
74	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
75	Несклоняемые имена существительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
76	Род несклоняемых имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
77	Имена существительные общего рода	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
78	Имена существительные общего рода	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
79	Морфологический разбор имен существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
80	Письмо	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
81	<i>He</i> с существительными	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
82	<i>He</i> с существительными	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
83	Написание сочинения-описания по картине И.Е.Репина «Садко»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
85	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний



86	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
90	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
91	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
92	<b>Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных
93	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч)</b>		Научиться опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
	<b>Имя прилагательное (25ч)</b>		Научиться опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; определять имена прилагательные, пользуясь комплексом грамматических признаков
94	Имя прилагательное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
95	Описание природы	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
96	Написание сочинения-описания природы	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных

97	Степени сравнения имен прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
99	Качественные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
100	Качественные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
101	Относительные прилагательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
102	Относительные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
103	Притяжательные прилагательные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
104	<b>Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
105	Анализ ошибок, допущенных в тексте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
107	<i>He</i> с прилагательными	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
108	<i>He</i> с прилагательными и существительными	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
109	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
112	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
113	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
117	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Имя числительное (18ч)</b>		Научиться опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; определять имена числительные, пользуясь комплексом грамматических признаков
119	Имя числительное как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
120	Простые и составные числительные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
123	Порядковые числительные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
124	Разряды количественных числительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
125	Разряды количественных числительных	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
126	Числительные, обозначающие целые числа	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
127	Дробные числительные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
128	Собирательные числительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
129	Морфологический разбор имени числительного	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
130	Контрольный тест №4 по теме «Числительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
131	Анализ ошибок, допущенных в тексте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
132	Составление текста объявления	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
134	Подготовка к контрольному диктанту	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
135	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Местоимение (25ч)</b>		Научиться опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; определять местоимения, пользуясь комплексом грамматических признаков
137	Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
138	Личные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний

139	Личные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
140	Составление рассказа от первого лица	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
142	Вопросительные и относительные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
143	Вопросительные и относительные местоимения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
144	Неопределенные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
145	Неопределенные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
146	Отрицательные местоимения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
147	Отрицательные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
148	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
150	Притяжательные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
151	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
152	Написание сочинения-рассуждения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

153	Указательное местоимение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
154	Указательное местоимение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
155	Определительные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
156	Местоимения и другие части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
157	<b>Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
159	Морфологический разбор местоимения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
160	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
161	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Глагол(31ч)</b>		Научиться опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; определять глаголы, пользуясь комплексом грамматических признаков
162	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
163	Разноспрягаемые глаголы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
165	Написание сжатого изложения	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
166	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации

167	Глаголы переходные и непереходные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
168	Глаголы переходные и непереходные	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
169	Наклонения глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
170	Изъявительное наклонение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
171	Изъявительное наклонение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации
172	Условное наклонение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
173	Условное наклонение	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
174	Повелительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
175	Повелительное наклонение глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации
176	<b>Контрольный тест №6 по теме «Глагол»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
177	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
178	Употребление наклонений	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
179	Безличные глаголы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
180	Безличные глаголы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
181	Морфологический разбор глагола	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
183	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
184	<b>Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий

185	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тексте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
186	Рассказ на основе услышанного	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
190	Повторение по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
191	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13ч)</b>		Научится соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.
193	Разделы науки о языке	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
194	Орфография	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
195	Орфография	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
196	Пунктуация	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы



197	Пунктуация	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
198	Пунктуация	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
199	Лексика и фразеология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
200	Лексика и фразеология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
201	Словообразование	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
202	Морфология	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
203	Синтаксис	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
204	<b>Итоговый тест</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КЛАСС**        7

Количество часов по программе            136

Количество часов по плану                136

Количество часов в неделю                4

### **ПРОГРАММА**

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 -9 классы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2019

**УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК** 7 класс М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др., М: «Просвещение»

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
1.	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	Научится создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
	<b>Повторение</b>	10	Научится создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

			выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2- 3.	Повторение. Синтаксис	1	Транскрибировать слова и давать звуковой анализ слова.
4.	Повторение. Пунктуация.	1	Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.
5.	Повторение. Прямая речь. Контрольный тест	1	Находить причастный оборот, определяемые и зависимые слова.
6.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	Находить и выделять причастный оборот
7.	Фонетика. Фонетический разбор.	1	Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.
8.	Словообразование Контрольный тест	1	
9.	Морфология. Морфологический разбор.	1	Проверять гласные, находящиеся в слабой позиции.
10.	Входной контроль	1	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное.
11.	Орфография. Работа над ошибками	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину раздельного написания
	<b>Текст и стили</b>	10	Научится находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
12.	Текст	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину несоответствия букв и звуков
13.	Диалог как текст	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину несоответствия букв и звуков
14.	Виды диалога	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину несоответствия букв и звуков
15-17.	Стили литературного языка	3	Находить деепричастие в тексте, определять его морфологические признаки.
18-19.	Написание сочинения – рассуждения по картине И.К. Айвазовского «Волна»	2	Безошибочно делать выбор орфограммы.
19-20.	Публицистический стиль	2	Применять изученное правило на практике.
	<b>Морфология и орфография</b>	76	. Научится опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и

			словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
21.	Причастие как часть речи	1	Безошибочно делать выбор орфограммы.
22.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Применять изученное правило на практике.
23 24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.
25.	РР Публицистический стиль. Описание человека	1	Создавать текст
26	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
27	Краткие и полные страдательные причастия	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
28.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий наст. врем.	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
30 31	Контрольная работа по теме «Действительные причастия»	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий наст. врем.	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

33. 34.	РР Изложение с изменением лица РР Изложение с изменением лица	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
36 37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
38 39 40	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

41 42.	РР Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
43 44	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
45.	Морфологический разбор	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
46. 47.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
48	РР Сочинение-рассуждение	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
49.	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
50 51 52	Повторение	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
53	Деепричастие как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
54 55	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
56 57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
58	Промежуточный контроль по теме «Причастие»	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
59	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
60	Деепричастия совершенного вида	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
61	Морфологический разбор деепричастий	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
62 63	Написание сжатого изложения	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
64 65 66	Повторение	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
67	Наречие как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
68	Разряды наречий	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
69 70 71	Степени сравнения наречий	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

72	Морфологический разбор наречия	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
73 74	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
75 76	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
77 78 79	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
80	Описание действий по картине И.Е.Репина «Бурлаки на Волге»	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
82	Буквы О и А на конце наречий	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
83 84	Дефис между частями слова в наречиях	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
85 86 87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных	3	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
88 89	Ь знак после шипящих на конце наречий	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
90	Контрольный диктант	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
91	Отзыв	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
92 93	Написание отзыва на прочитанную книгу	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
94	Учебный доклад	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
95	Категория состояния как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
96	Морфологический разбор категории состояния	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
97	Повторение	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
	<b>Служебные части речи</b>	26	Научится опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
98	Самостоятельные и служебные части речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

99	Предлог как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
100	Употребление предлогов	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
101.	Непроизводные и производные предлоги	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
102.	Простые и составные предлоги	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
103.	Морфологический разбор предлога	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
104.	Слитное и раздельное написание предлогов	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
105	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
106.	Союз как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
107.	Простые и составные союзы	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
108.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
109.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
110.	Сочинительные союзы	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
111.	Подчинительные союзы	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
112.	Морфологический разбор союза	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
113.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
114.	Контрольное тестирование	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
115.	Частица как часть речи	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
116.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
117.	Смыслоразличительные частицы	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
118.	Раздельное дефисное написание частиц	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
119.	Морфологический разбор частицы	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
120.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
122	Частица НИ, приставка НИ, союз НН-НИ	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

123.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
	<b>Повторение изученного материала в 5-7 классах</b>	12	Научится осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять
125.	Разделы науки о языке	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
126.	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
127.	Фонетика. Графика	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
128.	Лексика и фразеология	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
129.	Итоговый контроль	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
130.	Морфемика. Словообразование	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
131.	Морфология	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
132. 133	Написание сочинения на лингвистическую тему	2	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
134.	Орфография	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
135.	Синтаксис	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова
136.	Пунктуация	1	Опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова

КУРС: РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 8

Количество часов по программе

102

Количество часов в неделю

3

ПРОГРАММА

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы:

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский. М.: «Просвещение», 2019

УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС Л. А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская. М.:

«Просвещение»

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
	<b>Введение(1 час)</b>		
1	Русский язык в современном мире	1	Читают, слушают, извлекают нужную информацию
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения выделения	1	Сопоставляют и отбирают информацию
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач словари, справочники
4 5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
6 7	Изложение с грамматическим заданием	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
8	Не с частями речи	1	Сопоставляют и отбирают информацию
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
10	Основные единицы синтаксиса	1	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи
11	Текст как единица синтаксиса	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Сопоставляют и отбирают информацию
12	Предложение как единица синтаксиса		Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Сопоставляют и отбирают информацию
13	Словосочетание как единица языка. Виды словосочетаний	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		Читают, слушают, извлекают нужную информацию
	<b>Простое предложение (3 часа, в т. ч. 1 ч р/р)</b>		
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи



16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли
17	Описание памятника культуры	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
	<i>Двусоставные предложения (11 часов, в т.ч. . 2ч. р/р, 2 ч к/р)</i>		
18	Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое	1	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи
19	Простое глагольное сказуемое	1	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи
20	Описание картины И. Е. Репина «Воскрешение дочери Иаира»	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
21 22	Составное глагольное сказуемое.	2	Задают вопросы, формулируют собственные мысли
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
24	Контрольная диктант по теме «Главные члены предложения»	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
25	Роль второстепенных членов предложения .Дополнение	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
26	Определение	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
28	Обстоятельство	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
30	РР Характеристика человека	1	Экскурсия в школьную галерею. Демонстрация портрета И. Е. Репина

31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
32	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления
	<b><i>Односоставные предложения (7 часов, в т. ч. 1 к/р)</i></b>		
33	Главный член односоставного предложения	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
34	Назывные предложения	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
35	Определенно – личные предложения.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
36	Неопределенно-личные предложения	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
37	Инструкция	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
38	Безличные предложения.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
39	Рассуждение	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
40	Неполные предложения.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану

41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
42	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
44	Понятие об осложненном предложении	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
45	Понятие об однородных членах.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
47 48	Изложение (текст о И. Е. Репине)	2	Демонстрации репродукции с портретом художника
49	Однородные и неоднородные определения	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
50 51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	2	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
52 53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
58	Понятие об обособлении	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану

59 60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
61	Урок - зачёт по теме «Обособленные определения»	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
62 63	Рассуждение на дискуссионную тему	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
64 65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
66	Урок - зачёт по теме «Обособленные предложения»	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
67 68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
70 71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
72	Урок – зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Экскурсия в школьный музей. Демонстрация картины.
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15 ч + 4 ч)</b>		
77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли

			Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
79	Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
81 82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях вводных предложениях.	2	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
84	Публичное выступление.	1	Задают вопросы, формулируют собственные мысли Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
85	Междометия в предложении.	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность

87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
90	Прямая речь	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
91	Диалог	1	Осознают познавательную задачу, планируют необходимую деятельность
92	Рассказ	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
93	Цитата	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
94			
95			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч+3ч)</b>		
96	Синтаксис и морфология	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
97	Синтаксис и пунктуация	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
98 99	Изложение	2	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
100	Синтаксис и культура речи	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
101	Синтаксис и орфография	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану
102	Итоговый диктант	1	Учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КУРС РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС 9А**

Количество часов по плану

136

Количество часов в неделю

4

## ПРОГРАММА

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 -9 классы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2019

**УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС** Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др., М.: «Просвещение»

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
1	Международное значение русского языка	1	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>14</b>	Научится строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
2	Устная и письменная речь.	1	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
3 4	Монолог, диалог.	2	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
5 6 7	Стили языка.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
8 9 10	Простое предложение и его грамматическая основа.	3	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
11 12	Предложения с обособленными членами.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
13 14 15	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы

16	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	<b>11</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
17 18	Понятие о сложном предложении.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
19 20	Р/Р Изложение	2	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
21 22 23	Союзные и бессоюзные сложные предложения	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
24 25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
26 27	Интонация СП	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>19</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
28 29	Понятие о сложносочиненном предложении(ССП).	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
30 31 32	Смысловые отношения в ССП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
33 34 35 36	ССП с соединительными союзами	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
37	ССП с разделительными союзами	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
38 39	Р/Р Изложение	2	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
40 41	ССП с противительными союзами	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания



42 43 44	Разделительные знаки препинания между частями ССП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
45 46	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>42</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
47	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
48 49	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
50 51	Союзы и союзные слова в СПП.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
52	Роль указательных слов в СПП.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
53 54	Р/Р Изложение	2	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
55	<b>Контрольная работа</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Основные группы СПП</b>		Научится находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
56 57 58	СПП с придаточными определительными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
59 60 61	СПП с придаточными изъяснительными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
62 63 64	СПП с придаточными обстоятельственными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
65 66	СПП с придаточными времени и места	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

67 68	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
69	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
70 71 72	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
73 74 75	Р/Р Изложение	3	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
76 77	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
78 79 80	Повторение и обобщение изученного	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
81 82 83	Анализ текста по заданиям итоговой аттестации	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
84 85 86	Основные виды подчинения.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
87	Работа над ошибками.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
88 89 90	Р/Р Изложение	3	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>16</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
91 92	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
93 94	Интонация в БСП	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
95 96 97	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП,	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
98 99 100	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

101 102	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
103 104 105	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
106	Контрольная работа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>15</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
107 108 109	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
110 111 112	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
113 114 115	Написание сочинения-миниатюры.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
116 117 118	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
119 120 121	Публичная речь. Повторение.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах</b>	<b>15</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
122 123	Фонетика и графика	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
124	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
125 126	Лексикология и фразеология.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
127 128	Морфемика.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

129 130	Словообразование.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
131 132 133	Морфология	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
134 135	Синтаксис.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
136	Орфография. Пунктуация.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КУРС РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС 9Б**

Количество часов по плану 170

Количество часов в неделю 6

### **ПРОГРАММА**

Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 -9 классы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2019

**УЧЕБНИК РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС** Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др., М: «Просвещение»

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Формируемые УУД (на раздел). Виды деятельности (на урок)
1	Международное значение русского языка	1	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>19</b>	Научится строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
2 3	Устная и письменная речь.	2	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

4 5 6	Монолог, диалог.	3	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
7 8 9 10	Стили языка.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
11 12 13 14	Простое предложение и его грамматическая основа.	4	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
15 16 17	Предложения с обособленными членами.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
18 19 20	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
21	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	<b>16</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
22 23 24	Понятие о сложном предложении.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
25 26	Р/Р Изложение	2	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
27 28 29 30	Союзные и бессоюзные сложные предложения	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
31 32 33	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
34 35 36 37	Интонация СП	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>21</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
38 39	Понятие о сложносочиненном предложении(ССП).	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
40 41 42	Смысловые отношения в ССП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
43 44 45 46	ССП с соединительными союзами	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
47 48 49	ССП с разделительными союзами	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
50 51	Р/Р Изложение	2	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
52 53	ССП с противительными союзами	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
54 55 56	Разделительные знаки препинания между частями ССП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
57 58 59	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>51</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
60 61	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
62 63	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
64 65 66	Союзы и союзные слова в СПП.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
67 68	Роль указательных слов в СПП.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

69 70 71	Р/Р Изложение	3	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
72	<b>Контрольная работа</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Основные группы СПП</b>		Научится находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
73 74 75	СПП с придаточными определительными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
76 77 78	СПП с придаточными изъяснительными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
79 80 81	СПП с придаточными обстоятельственными	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
81 82 83	СПП с придаточными времени и места	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
84 85	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
86 87	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
88 89 90	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
91 91 93	Р/Р Изложение	3	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
94 95 96	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
97 98 99	Повторение и обобщение изученного	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
100 101 102 103	Анализ текста по заданиям итоговой аттестации	4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
104 105 106 107	Основные виды подчинения.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

108	Работа над ошибками.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
109 110 111	Р/Р Изложение	3	Формировать умение составлять текст, выделять основную мысль, развернуто формулировать проблему текста
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>20</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
112 113 114	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
115 116 117	Интонация в БСП	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
118 119 120	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП,	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
121 122 123 124	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
125 126 127	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
128 129 130	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
131	Контрольная работа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>17</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
132 133 134 135	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
136 137 138 139	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
140 141 142	Написание сочинения-миниатюры.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания



143			
144 145 146	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
147 148 149 150	Публичная речь. Повторение.	4	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах</b>	<b>19</b>	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
151 152	Фонетика и графика	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
153	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы
154 155 156	Лексикология и фразеология.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
157 158 159	Морфемика.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
160 161 162	Словообразование.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
163 164 165	Морфология	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
166 167	Синтаксис.	2	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
168 169 170	Орфография. Пунктуация.	3	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания